

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École de l'Odysée**  
**Enseignement primaire 1<sup>er</sup> cycle GADRP**  
**Année scolaire 2016-2017**

Voici des informations sur l'évaluation des apprentissages de votre enfant et sur la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2016-2017.

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portrait des apprentissages et du comportement de votre enfant</li> <li>➤ Communication acheminée par votre enfant au plus tard le 14 octobre 2016</li> </ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape du 1<sup>er</sup> septembre au 10 novembre 2016</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail dans la semaine du 14 novembre</li> <li>➤ Rencontre de parents le 17 et 18 novembre</li> </ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape du 14 novembre 2016 au 24 février 2017</li> <li>➤ Cette étape compte pour 40% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail dans la semaine du 13 mars 2017</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant durant la semaine du 14 mars 2017</li> </ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape du 6 mars au 22 juin 2017</li> <li>➤ Cette étape compte pour 40% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail dans la semaine du 10 juillet 2017</li> </ul>

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Compétences	Nature des tâches
Français	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire</li> <li>• Écrire</li> <li>• Communiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture : 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>• Écriture : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>• Communication orale : 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>• Évaluations périodiques et divers travaux sur la pertinence et cohérence des idées, sur les connaissances grammaticales, orthographiques et syntaxiques</li> </ul>
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension de textes entendus</li> <li>• Communiquer oralement en anglais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> </ul>
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre</li> <li>• Raisonner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape : raisonner à l'aide des concepts mathématiques</li> <li>• 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : résoudre une situation problème</li> <li>• Évaluations périodiques et divers travaux</li> </ul>
Éthique et culture religieuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir</li> <li>• Manifester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : manifester une compréhension du phénomène religieux et réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>• Divers travaux</li> </ul>
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser</li> <li>• Apprécier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>• Divers travaux d'appréciation et de création</li> </ul>
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir individuellement</li> <li>• Agir à titre de membre d'une équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les savoir-être et les savoir-faire seront évalués par observation en contexte d'activités physiques</li> <li>• Application de techniques et de stratégies en contexte d'activités physiques</li> </ul>
Musique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer, interpréter</li> <li>• Apprécier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverses créations, appréciations et interprétations musicales</li> </ul>

Différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Annotations dans l'agenda scolaire et/ou
- Appels téléphoniques et/ou
- Travaux envoyés à la maison et /ou
- Courriel et/ou
- Autres

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 2.

- Organiser son travail