

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École de l'Odysée**  
**Enseignement primaire 1<sup>er</sup> cycle GADRP**  
**Année scolaire 2020-2021**

Voici des informations sur l'évaluation des apprentissages de votre enfant et sur la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2020-2021.

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portrait des apprentissages et du comportement de votre enfant</li> <li>➤ Communication acheminée par votre enfant au plus tard le 15 octobre 2020</li> </ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape du 31 août au 13 novembre 2020</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail dans la semaine du 16 novembre</li> <li>➤ Rencontre de parents le 19 et 20 novembre</li> </ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape du 16 novembre 2020 au 26 février 2021</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail au plus tard le 15 mars 2021</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant durant la semaine du 15 mars 2021</li> </ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape du 8 mars au 22 juin 2021</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin disponible sur le portail dans la semaine du 06 juillet 2021</li> </ul>

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Compétences	Nature des tâches
<b>Français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lire</li> <li>○ Écrire</li> <li>○ Communiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lecture : 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>○ Écriture : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>○ Communication orale : 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>○ Évaluations périodiques et divers travaux sur la pertinence et cohérence des idées, sur les connaissances grammaticales, orthographiques et syntaxiques</li> </ul>
<b>Anglais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compréhension de textes entendus</li> <li>○ Communiquer oralement en anglais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observations</li> </ul>
<b>Mathématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Résoudre</li> <li>○ Raisonner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape : raisonner à l'aide des concepts mathématiques</li> <li>○ 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : résoudre une situation problème</li> <li>○ Évaluations périodiques et divers travaux</li> </ul>
<b>Éthique et culture religieuse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réfléchir</li> <li>○ Manifester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir : 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>• Manifester : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>• Divers travaux</li> </ul>
<b>Arts plastiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réaliser</li> <li>○ Apprécier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser : 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>• Apprécier : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape</li> <li>Divers travaux d'appréciation et de création</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir individuellement</li> <li>• Agir à titre de membre d'une équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les savoir-être et les savoir-faire seront évalués par observation en contexte d'activités physiques</li> <li>○ Application de techniques et de stratégies en contexte d'activités physiques</li> </ul>
<b>Art dramatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades.</li> <li>• Inventer des séquences dramatiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en contexte d'activités en classe</li> <li>• Discussions en classe</li> <li>• Jeux de rôles</li> </ul>

Différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Annotations dans l'agenda scolaire et/ou
- Appels téléphoniques et/ou
- Travaux envoyés à la maison et /ou
- Courriel et/ou
- Autres

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 1.

- Organiser son travail

