

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École de l'Odysée
Éducation préscolaire
Année scolaire 2020-2021

Voici des informations sur l'évaluation des apprentissages de votre enfant et sur la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2020-2021.

Première communication écrite

- Portrait des apprentissages et du comportement de votre enfant
- Communication acheminée par votre enfant au plus tard le 15 octobre 2020

Bulletin 1

- Étape du 31 août au 13 novembre 2020
- Bulletin disponible sur le portail dans la semaine du 18 novembre
- Rencontre de parents le 19 et 20 novembre
- Les compétences 1-2-3 seront évaluées.

Bulletin 2

- Étape du 16 novembre 2020 au 26 février 2021
- Bulletin disponible sur le portail au plus tard le 15 mars 2021
- Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous dans la semaine du 15 mars 2021
- Les compétences 1-2-3-4-5-6 seront évaluées.

Bulletin 3

- Étape du 8 mars au 22 juin 2021
- Bulletin disponible sur le portail enfant dans la semaine du 06 juillet
- Les compétences 1-2-3-4-5-6 seront évaluées.

Dans chacune des compétences, des activités permettant de vérifier le niveau de développement de l'enfant lui seront proposées dans différents contextes. Le tableau ci-dessous présente les types d'activités et les contextes qui permettront l'évaluation du développement de l'enfant au regard des six compétences.

L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de l'enfant.

Compétences	Critères d'évaluation	Activités et contextes permettant l'évaluation
Compétence 1	Exécution de diverses actions de motricité globale Exécution de diverses actions de motricité fine Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être	Ex : manipulation de différents outils et matériaux, détente, activités de motricité globale (ex : posture, marche, course, etc.)
Compétence 2	Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe Manifestations diverses de sécurité affective	Ex : causerie, lecture aux élèves, routines de classe, transitions, jeux libres
Compétence 3	Manifestation de gestes d'ouverture aux autres Participation à la vie de groupe Respect des règles de la vie de groupe Application de la démarche de résolutions de conflits avec de l'aide Implication personnelle avec les autres	Ex : jeux libres, activités dirigées en grand groupe, récréations, déplacements
Compétence 4	Intérêt pour la communication Manifestation de compréhension d'un message Production d'un message	Ex : message du jour, lecture aux élèves, causerie, chansons et comptines
Compétence 5	Manifestation de curiosité, de désir d'apprendre Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage Description de la démarche et des stratégies dans la réalisation d'un apprentissage	Ex : activités scientifiques, activités de mathématiques, jeux libres, activités d'arts plastiques
Compétence 6	Engagement dans une activité ou un projet Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet	Ex : différents projets thématiques, jeux libres, ateliers, présentations par l'élève

Différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Annotations dans l'agenda scolaire et/ou
- Appels téléphoniques et/ou
- Travaux envoyés à la maison et /ou
- Courriel et/ou
- Autres